

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

Согласовано
Руководитель
образовательной программы
Т. Х. Матиев _____
«27» апреля 2026 г.

Утверждаю
Декан
исторического факультета
_____ Т.М.Мальсагова
«30» апреля 2026 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 Теория и методика преподавания истории в высшей школе**

Основной профессиональной образовательной программы
магистратуры

46.04.01 История

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2026 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	3
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)	3
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
5. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
6. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
7. Образовательные технологии	9
9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля	12
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля Методика преподавания истории в высшей школе)	14
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины Методика преподавания истории в высшей школе	16
15. Особенности реализации РП для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	16

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

- формирование у магистрантов представления о теории и методике преподавания истории в высшей школе, об основных нормативных документах в сфере образовательной деятельности вуза, современных педагогических технологиях; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере вузовского преподавания истории.

Постановка данной цели диктует решение ряда задач:

- активизировать и расширить имеющиеся у магистрантов знания по истории,
- дать необходимые теоретические знания по методике преподавания истории в высшей школе, педагогике и психологии;
- выработать умения и навыки организации научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- овладеть принципами разработки отдельных типов учебной документации;
- освоить основные формы вузовского учебного процесса (лекции, семинары, консультации и т.д.), разрабатывать и осуществлять различные формы контроля

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» относится к обязательной части профильного модуля (Б1.В.21) основной образовательной программы подготовки магистров направления 46.04.01. «История». Изучается по очной форме обучения в 2 семестре на 1 курсе.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Основные положения дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Современные проблемы истории», а также научно-исследовательской и педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Способность

организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Способность разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического образования (ПК-2)

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению (таблица 2):

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся:
УК-3	Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
		УК-3.2.	Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;
		УК-4.4	Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке;
УК-6	Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;
		УК-6.2	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;
ОПК-4	способность применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.	знание современных тенденций развития методологии исторической науки; умение ориентироваться в основных проблемах исторического познания; навыки анализа и критической оценки современных научных теорий и методов исторической науки, а также возможности их применения в профессиональной деятельности, в	

		том числе педагогической.	
ПК-2.	Способность разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического образования Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического образования	ПК-2.1	Знает: фундаментальные основы преподаваемого предмета; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса с учетом предметных областей для основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования
		ПК-2.2.	Умеет: разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.);

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий			
	зач. ед.	час.	2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Аудиторные занятия		60	60
Лекции (Л)		30	30
Семинары (С)		30	30
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация: экзамен		27	27
Самостоятельная работа (СР)		57	57

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Становление высшего профессионального образования	История преподавания в высшей школе. Современное образование в высшей школе, в России и за рубежом. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2.	Дидактические основы подготовки	Концептуальные направления развития высшего образования в России. Особенности систем высшего образования в странах Европы, Азии и Америки. Болонский процесс как средство интеграции и демократизации высшего образования. Адаптация высшего образования в России к требованиям Болонского процесса. Структура высшего образования, уровни подготовки специалистов.
3.	Организация учебного процесса	Учебно-методический комплекс по направлению подготовки «История». Учебный график, рабочие программы, тематические планы. Организация аудиторной работы со студентами. Организация труда преподавателя. Роль кафедры в управлении образовательным процессом
4.	Методические основы преподавания дисциплины	Методика чтения лекции. Методика проведения практических и семинарских занятий. Методика оценивания знаний умений и навыков (зачетов, экзаменов). Методика организации курсового и дипломного проектирования. Организация самостоятельной и индивидуальной работы студентов
5.	Методологические основы активизации учебного процесса	Инновационные педагогические технологии активизации обучения. 2. Методы и формы активизации учебного процесса. 3. Организация проблемного обучения в вузе. 4. Дистанционная система образования

6. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.1. Основная литература

1. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. пособие/Г.А. Леонтьев, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. - М.: Владос, 2000.-368с. 63.2я73/Л47 200.
 2. История: Учебно-методический комплект. - М.: Флинта; 2002. - 664 с.
 3. Тойнби, А. Дж. Постижение истории / А. Дж. Тойнби. - Москва: Директ-Медиа, 2007. -1876 с. - ISBN 978-5- 94865-240-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175>
 4. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: в2-х Ч. Учеб. пособие. -М.: ВЛАДОС,2002-304с.,ил.
 5. Студенкин М.Т. методика преподавания История России:- М.: ВЛАДОС, 2004-224с.
 6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в.:монография / Студеникин М.Т.. — Москва: Прометей, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5 9907452-7-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 7. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории: курс лекций / Жакупова Г.Т. - Алматы:Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — ISBN 978-60104-0190-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html> Режим доступа: для авторизир.пользователей.
 8. Чумакова А.С. Методика преподавания истории: практикум. Справочно-информационные материалы/Чумакова А.С. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 49 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/86313.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 9. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский [и др.]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0339-3. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/70144.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
 10. Шестакова Л.Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие / Шестакова Л.Г., Безусова Т.А.. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html> (дата обращения: 27.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- ### **6.1.2. Дополнительная учебная литература:**
1. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России: Учеб. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 287 с.
 2. Вяземский, Е.Е. Тенденции развития общего исторического образования и подготовка учителя для современной российской школы // Преподавание истории в школе. - № 2. -2016. - С. 3-9.
 3. Отечественная история: Сб. типовых программ для пед. высш. учеб. зав. - Ч.2. - М.:

ВЛАДОС, 1999. -352с.

4. Репина Л.П. История исторического значения: Учебное пособие. М.: ддрофа, 2006. - 288с.

5. Журавлева, О. Н. Историческое сочинение как новый тип задания ЕГЭ: вопросы, требующие ответа вчера // Преподавание истории в школе. - № 1. - 2016. - С. 3-8.

6. Консервативная стратегия модернизации российского образования (история и перспек

тивы) // Известия Российской Академии образования. - № 1(29). - 2014. - С. 39-45.

7. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. - М.: АПК и ПРО, 2008. - 145 с.

8. Несмелова, М.Л. Подходы к реализации межпредметных требований ФГОС общего образования на уроках истории и обществознания // Преподавание истории в школе. - № 2.- 2016. - С. 20-26.

9. Шевченко, Н.И. Стандартизация исторического образования // Преподавание истории в школе. - № 4. - 2016. - С. 41-46.

10. XX век: методологические проблемы исторического познания: Сб. обзоров и рефератов: В 2-х частях. Ч.2. -М.; 2001. - 316 с.

7. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- ~ лекции (занятия лекционного типа);
- ~ семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- ~ групповые консультации;
- ~ индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- ~ самостоятельная работа обучающихся;
- ~ занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации, обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
------------------	-----------------------------	---	---

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Становление высшего профессионального обра зования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
2.	Дидактические основы подготовки	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
3.	Организация учебного процесса	Подготовка реферата	О: [1-3] Д: [1-3]
4.	Методические основы преподавания дисципли ны	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-3] Д: [1-3]
5.	Методологические основы активизации учебного процесса	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-3] Д: [1-3]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудо емкос ть (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
---	---------------------------------------	--	---

Раздел 1. Становление высшего профессионального образования	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	8	Сдача конспекта
Дидактические основы подготовки	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	8	Ответы по конспекту
Организация учебного процесса	Написание реферата	8	Защита реферата
Методические основы преподавания дисциплины	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	6	Решение тестов, ответы на вопросы
Методологические основы активизации учебного процесса	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	15	Решение тестов, ответы на вопросы

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Занятие № 1.

Современное развитие высшего образования в России и за рубежом (2 ч)

1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве.

2. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании.

3. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.

4. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.

Литература

1. Вахитов Р. Болонский процесс в России // Отечественные записки. – 2013 № 4.
2. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие / А. Н. Джуринский. – М., 1999.
3. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов /– М., 2005.

4. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М., 2002.
5. Андреев, Г. Обучение и воспитание в вузах неразделимы // Высшее образование в России / Г. Андреев. 1996. № 3.
6. Берак, О., Шибаева, Л. Установка на развитие личности студента // Вестник высшей школы / О. Берак, Л. Шибаева, – 1990. № 10.
7. Гершунский, Б. С. Россия: образование и будущее. Кризис образования в России на пороге XXI века / Б. С. Гершунский. – М., 1993.
8. Иудин, А., Макробайт, М. Студенты России и Канады (сходство и различие жизненных установок) // Высшее образование в России / А. Иудин, М. Макробайт. – 1995. – №4.

Занятие 2.

Стандарты высшего образования. (2 ч)

1. Современная концепция высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 030600 «История».
2. ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История

Литература

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки 030600 История (квалификация (степень) «бакалавр») http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm732-1.pdf
2. ФГОС ВПО по направлению подготовки 030600 История (квалификация (степень) «магистр») http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm772-1.pdf
3. ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация (степень) «бакалавр») <http://www.edu.ru/file/docs/2014/08/60139.pdf>
4. ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (квалификация (степень) «магистр») <http://www.edu.ru/file/docs/2015/11/62302.pdf>
5. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие / А. Н. Джуринский. – М., 1999.
6. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов / Д. В. Черниловский. – М., 2002.
7. Беспальско, В. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. Беспалько. – М., 1995.

Занятие № 3.

Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе (4 ч)

1. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции.
2. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.
3. **Разработать** лекцию по курсу «Отечественная история» с использованием ТСО.

Предложите перечень дидактических и методических правил организации учебного слушания.

Литература

1. Алексюк, А. Педагогика высшей школы. Курс лекций: модульное обучение / А. Алексюк. – Киев, 1993.
2. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : Учебник для вузов / Е. Е. Вяземский. – М., 2003.
3. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М., 2002.

Занятие № 4.

Семинарские занятия в высшей школе. (4 ч)

1. Цель практических занятий. Структура практических занятий.
2. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар.
3. Семинар как взаимодействие и общение участников.
4. Новые формы занятий: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.

Разработать одну из предложенных форм семинарского занятия по курсу «Отечественная история». Осуществите отбор методов стимулирования и мотивации учебной деятельности студентов.

Литература

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : Учебник для вузов / Е. Е. Вяземский. – М., 2003.

2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов / С. Д. Смирнов. – М., 2003.
3. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский – М., 2002.
4. Богомазов, Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие / Г. Г. Богомазов. – СПб., 2001.
5. Гамаюнов, К. К. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации преподавателям / К. К. Гамаюнов. – Л., 1988.
6. Гликман, И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие / И. З. Гликман. – М., 2002.
7. Розман, Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России / Г. Розман. – 1995. - № 1.

Занятие № 5

Инновационные технологии реализации учебного процесса(4 ч)

1. Технологии активного обучения.
2. Дидактическая игра.
3. Технология модульного обучения.
4. Принципы проектирования модульной программы.
5. Адаптивная модульно-рейтинговая система. 6. Технология проблемного обучения.
7. Эвристические технологии обучения.
8. Технологии развивающего обучения.
9. **Разработка:** переработать материал лекции в соответствии с одной из технологий, сделав акцент на особенностях организации учебной деятельности в указанной технологии, а также выявить коэффициент повышения результативности занятия в сравнении с традиционными учебными занятиями, определить процент СРС.

Литература

1. Окомков, О. П. Современные технологии обучения в вузе: их сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России / О. П. Окомков. – 1994..– № 2.
2. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании / И. В. Роберт. – М., 1994.
3. Павлова, Л. Г. Активные формы обучения лекторов полемическому мастерству / Л. Г. Павлова. – М., 1988.
4. Концепция создания и развитие системы дистанционного образования в России – М., 1995.

5. Лобачев, С. Л, Солдаткин, В. И. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект / С. Л. Лобачев, В. И. Солдаткин. – М., 1998.
6. Дистанционное обучение и новые технологии в образовании. – М., 1995.
7. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеёв. – М., 2003.
8. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М., 1991.

Занятие № 6.

Познавательная и исследовательская деятельность студентов(2 ч)

1. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации.
2. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.
3. Проектная деятельность студентов.

Литература

1. Быков А К, Руденко Ю С Компетентностный подход в научно-исследовательской деятельности магистрантов// Образовательные ресурсы и технологии № 1 (2) / 2013
 2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. Пособие / В. В. Кукушкина. – М., 2011.
 3. Леонович, Е. Н., Микляева, Н. В. Эффективное курсовое и дипломное проектирование: алгоритмы и технологии: учеб.Пособие / Е. Н. Леонович, Н. В. Микляева. – М., 2012.
 4. Бережнова, Е. В., Краевский, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М., 2005.
 5. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. – М., 1999.
 6. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. – М., 2005.
 7. Богомазов, Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие / Г. Г. Богомазов. – СПб., 2001.
- Эхо, Ю. Письменные работы в вузах / Ю. Эхо. – М., 2001.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1

1. Заполнить пропуск смысловой единицы информации.

Частная дидактика, исследующая процесс обучения истории с целью повышения его эффективности и качества, называется _____.

2. Установите соответствие между информацией в левой и правой колонках.

Понятия	Определения понятий
1. Наука	А. Способ видения объекта исследования с позиций той или иной науки.
2. Объект исследования	Б. Характерное для процесса изучения специфическое проявление общих закономерностей.
3. Предмет исследования	В. Способы, средства, а также разработанные на их основе правила и процедуры исследования.
4. Методы научного исследования	Г. Область действительности, на которую направлена деятельность исследователя.
	Д. Теоретическая деятельность, характеризующаяся наличием специфических объекта, предмета, методов исследования.
	Е. Опосредованное и обобщенное отражение действительности средствами аналитико-синтетической деятельности.

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

3. Обведите кружочком номера правильных ответов.

Специфика методики преподавания истории как частной дидактики состоит:

1. _____ в разработке присущих только ей классификаций методов обучения;
2. _____ в разработке содержания, структуры школьных курсов с опорой на историю;
3. _____ в наличии специфической проблематики (методика изучения хронологии, локализации исторических фактов в пространстве, формирования исторических понятий и пр.);
4. _____ в наличии особых принципов обучения истории;
5. _____ в специфической интерпретации общедидактических методов при изучении истории.

4. Обведите кружком номера правильных ответов.

Цели обучения истории, которые могут претендовать на роль ведущих.

- 1) Развитие личности ученика.
- 2) Формирование гражданской позиции, ориентированное на деятельное участие в жизни общества, принципиальности в отстаивании своих убеждений.
- 3) Обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее реализации.

- 4) Оснащение ученика такими средствами мыслительной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, деконструкция, реконструкция, рефлексия, конструирование, прогнозирование, проектирование.
- 5) Формирование исторического сознания.
- 6) Нравственное и эстетическое развитие ученика.

5. Установите соответствие между информацией в левой и правой колонках, сгруппировав конкретные цели по видам.

6. Виды частных целей (задач)	Формулировки частных целей (задач)
1. Обучающие (образовательные)	А. Развитие системности мышления
2. Воспитательные	Б. Формирование способности самостоятельной интерпретации исторических событий, явлений, процессов.
3. Развивающие	В. Формирование ориентиров на деятельное участие в жизни общества, принципиальности в отстаивании своих убеждений
	Г. Подвести учащихся к пониманию важнейших теоретических положений
	Д. Формирование уважения к исследовательскому труду
	Е. Способствовать осознанию учащимися специфики изучаемой эпохи.
	Ж. Введение учащихся в сферу знаний об историческом опыте России

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____.

6. Обведите кружком номера правильных ответов.

Отличие истории как предмета обучения от исторической науки

1. Включение в курс истории всего многообразия фактического и теоретического содержания истории.
2. Показ исторических явлений в обобщенном виде, в котором они реально не могли существовать.
3. Упрощенное толкование многих исторических понятий.
4. Демонстрация динамики развития всех исторических процессов и явлений.
5. Отбор из колоссального фактического и теоретического материала минимума, передача которого продиктована целями и задачами обучения.
6. Оценка исторических явлений и процессов в относительно развитой и доступной для усвоения форме.

7. Установите соответствие между структурой общения и организацией обучения. Единицы информации справа должны быть полностью исчерпаны и соотнесены с позициями левой колонки.

Структура общения	Организация обучения
1. Групповое общение	А. Экскурсия
2. Парное общение	Б. Самообразование с помощью книг, компьютера
3. Общение в парах сменного состава	В. Лабораторное занятие.
4. Опосредованное общение	Г. Репетиторство.
	Д. Фронтальное итоговое собеседование
	Е. Диалогические сочетания (оргдиалог).
	Ж. Конференция
	З. Работа учащихся по карточкам
	И. Традиционный экзамен
	К. Проговаривание подготовленного дома материала в парах

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве.
2. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании.
3. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
4. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.
5. Современная концепция высшего образования.
6. ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История
7. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы
8. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия
9. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы
10. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС

11. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
12. Виды и формы проверки знаний
13. Рейтинговый контроль знаний
14. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя
15. Особенности педагогического общения в вузе. Стил ь общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога
16. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция
17. Инновационные технологии реализации учебного процесса

Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наряду с лекционными занятиями студент осваивает практические занятия. К каждому занятию предлагается тема и соответствующий список вопросов на обсуждение. Студент должен на основе предложенных, выявленных самостоятельно источников и литературы сформировать свое суждение по вопросам, для того, чтобы быть готовым включиться в дискуссию. Систематическая работа на практических занятиях должна демонстрировать:

- умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал, литературу, источники;
- логичность построения хода и результатов выполнения работы;
- умение вести дискуссию, аргументировано излагать собственную позицию;
- представление полного ответа на предложенные вопросы;
- умение использовать дополнительные возможности информационных технологий.

По завершению курса выполняется итоговый тест, на выполнение теста отводится 1 час 30 минут.

В экзаменационный билет включено два вопроса. На подготовку к ответу на экзамене студенту отводится 45 минут. Студент продемонстрировал на должном уровне:

- полнота изложения теоретического материала;
- правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
- самостоятельность ответа;
- культура речи.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

10.1. Основная литература

1. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке. – М., 2006.
2. Чумаков А.Н. Метафизика глобализации. Культурно-цивилизационный контекст. 2-е изд., исправл. и дополн. М., 2017.
3. Шульман М.Г. , Щербакова Н.А. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе: учебное пособие. Саратов, 2018.
4. Василенко И.А. Политическая глобалистика. – М., 2005.

10.2. Дополнительная литература

1. Бреева Е.Б. Основы демографии. – М., 2005.
2. Кэхилл Д. Мальтузианство, пессимизм и глобализация // Проблемы теории и практики управления. – 2002. – № 1.
3. Национальная безопасность России в контексте современных политических процессов / А.И. Буркин, А.В. Возженников, Н.В. Синеок. – М.: РАГС, 2005.
4. Тоффлер Э. Шок будущего. – М., 2001.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.3. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru

Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
 - 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
 - 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методика преподавания истории в высшей школе)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

~
~ знакомит с новым учебным материалом,
~ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
~ систематизирует учебный материал,
~ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

~
~ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
~ выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
~ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
~ постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
~ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

~
~ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, выпишите основные термины,
~ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
~ определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
~ выполните домашнее задание.
Учтите, что:

~
~ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
~ рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

~
~ перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
~ тематические планы лекций и практических занятий;
~ контрольные мероприятия;
~ учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
~ перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Методика преподавания истории в высшей школе

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

13.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

13.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины Методика преподавания истории в высшей школе

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Для проведения занятий Университет располагает аудиторным фондом, позволяющим проводить занятия в одну смену по очной и заочной формам обучения. Помещения для проведения занятий, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При реализации учебной программы дисциплины **Методика преподавания истории в высшей школе** используется следующее уникальное оборудование:

Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области); комплект портретов отечественных историков; комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области); информационные и обучающие стенды по различным периодам отечественной и всеобщей истории, настенные карты по различным периодам и событиям истории России и всемирной истории; диапроекторы; интерактивные доски; трибуны для чтения лекций; системы компьютерного моделирования; звукозаписывающая и аудиоаппаратура для демонстрации аудиоматериалов по истории России и зарубежных стран; система (устройство) для затемнения окон; наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов; комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон); системы хранения светового и акустического оборудования; многофункциональное устройство/принтер).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

15. Особенности реализации РП для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Студенты с ОВЗ и инвалидностью в ИнГГУ имеют возможность выбора образовательной программы – основной или адаптированной. Адаптированная образовательная программа разрабатывается по личному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на основе данной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации.

Рабочая программа дисциплины, в том числе фонды оценочных средств, адаптируются в соответствии с особыми потребностями обучающегося с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата (согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации).

При выборе адаптированной образовательной программы студенты продолжают учиться вместе с другими студентами в одной группе, за исключением вариативной части программы, которая отличается по проведению текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рабочая программа дисциплины **Теория и методика преподавания истории в высшей школе** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» августа 2020 г. №1057

Программу составил(а):

зав.каф. Отечественная История Матиев Т.Х.
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная История»

Протокол №8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол №8 от «30» апреля 2026 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

(подпись) *(Ф. И. О.)*